

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа**  
**по предмету «ИСТОРИЯ»**  
**для 7 коррекционного класса (надомное обучение)**  
**1 час в неделю; 35 часов в год**  
Составитель: **Шарипова М.Г.** учитель истории и обществознания  
I квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 7 коррекционном классе**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Концепции специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс, 2010.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.

#### **Общая характеристика предмета**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населения, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

**Актуальность:** программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс- «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

### **Цель:**

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

### **Задачи:**

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

### **Учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### Содержание программы в 7 коррекционном классе

№ п п	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
<b>« Мир истории» (пропедевтический курс)</b>			
1	Введение. Что изучает история?	24	5
2	История Древнего мира	9	1
3	История вещей и дел человека	21	2
4	История человеческого общества	12	3
<b>История Отечества (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.)</b>			
5	Древняя Русь	38	11
6	Русь в борьбе завоевателями (XIII-XV вв)	13	6
7	Единое Московское государство	16	6
8	Проверочные \контрольные работы	В конце каждого раздела\четверти	В конце каждой четверти\четверти
9	Повторение	2	2
	<b>Итого</b>		<b>35</b>

Учитывая специфику работы школы - интернат для детей с ОВЗ, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета история в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Реализация программы основывается на базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. приказ № 29/2065-п и учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», который не предусматривает изучение курса истории в 6 классе. По данной причине появилась необходимость модефицирования содержания учебного плана в 6-7 классах. В связи с этим материал 6-7 класса изучается в 7 классе. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти.

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, на надомное обучение отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, появляется необходимость в модификации (уплотнении) материала и предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое планирование в 7 коррекционном классе

№ п\п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1 четверть					
Раздел 1. Введение «Мир истории»					
Имя,отчество,семья,родословная человека.					
1	История имени. Отчество и фамилия человека. Семья.Биография. Поколения людей.	Уметь давать определения; разделять процессы на этапы; объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий. Уметь составлять родословную. Знать свою родословную.	Родословная, отчество Обычай, священник Отчизна, Отечество Родословная, дерево, семья, поколение, биография.	02.09	
Отчий дом. Наша Родина – Россия.					
2	О доме. Названия городов и улиц.Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Малая и большая Родина. Республика Татарстан Герб,флаг , гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.	Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о географическом названии как источнике, о происхождении названия отдельных государств, городов. Уметь: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл. Уметь объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Республики Татарстан и Российскую Федерацию,знать столицы. Уметь объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Российской Федерации. Уметь оперировать основными понятиями: история, исторические источники, историческая карта и план, герб, гимн, флаг, родословная. России, многонациональная страна.	Источник, климат, кочевать, географические названия, слобода,студенный Российская Федерация, территория, этнос, этнография, гражданин, патриот, Конституция, президент, министр Герб, флаг, гимн, держава, летопись, атмосфера, планета.	09.09	
Время. Изучение времени					
3	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.	Знать, как велся счет лет в истории. Уметь определять век и вести подсчет исторического времени, устанавливать последовательность счета на ленте времени, формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Хронология Лента времени	16.09	

### Что изучает наука история.

4	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники.	Познакомить учащихся с термином история; Иметь первичные представления об истории как науке. Усвоить новые понятия. Классификация исторических событий по признаку хронологии. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Иметь представления о работе археологов. Знать как работают археологи. Уметь описать исторические источники. Давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник,	История, археология, исторический источник, факты, пирамида Исторические источники, архитектурный памятник, археология, археолог.	23.09	
5	Историческая карта.	Уметь работать с исторической картой. Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду. Уметь оперировать основными понятиями: история, исторические источники, историческая карта и план, герб, гимн, флаг, родословная, исторический период, Всемирная история, история России, многонациональная страна.	Карта, легенда, архитектурный памятник, фреска, археология, археолог, раскопки, племена	30.09	

### Раздел 2 История Древнего мира.

6	Земля и космос. От кого произошёл человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века.	Знать отличие человека от животных. Уметь рассказать о занятиях первобытных людей, о расселении древнего человека. Знать причины появления новых орудий труда и изобретений. Понимать, что способность трудиться помогла выжить первым людям. Уметь сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека	Религия, фантастика,	07.10	
	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.	Уметь описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.	старейшины, вождь, земледелие, плуг, керамика, прядение, гончарный круг, ремесло, цивилизация.	14.10	

### Раздел 3 История вещей и дел человека

7	Огонь в жизни древнего человека. Вода и её значение в жизни человека. Жилище древних людей. Мебель.	Уметь разделять процессы на этапы. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Иметь представление о значении огня и воды в деятельности человека. Применение огня в гончарном деле. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Уметь разделять процессы на этапы. Знать, что такое исторические	Гончар, глина, керамика, Энергия, сплав, медь, олово, кузнец, плот, снасти, папирус, лодка, парус, суда, орошение, ил, закон, налоги.	21.10	
---	---	--	---	-------	--

	Пища древних людей.	источники, архитектурный памятник. Уметь рассказать какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке.	Искусственные материалы, ларь, бархат, оружейная лавка, бактерии, дрожжи.		
8	Посуда и одежда . Как люди украшали себя. Положение человека в обществе. <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Знать историю в песне, танце, костюме, легенде. Уметь разделять процессы на этапы. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Знать историю появления посуды, одежды и украшений. Рассказать о керамике, фарфоре и деревянной посуде. <b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b>	Глазурь, береста, мода, знать, простолюдины, свита.	28.10	

## 2 четверть

### Раздел 4 История человеческого общества

9	О далёких предках – славянах и родовом строе. Мир природы. Религия. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмость. Новые открытия. Человечество стремится к миру.	Знать о развитии и расселении восточных славян. объяснять понятия и термины, составлять связный рассказ на основе прочитанного и карты. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Община. Вече, чествование, обряды, обычаи. Духи, язычество, идол, святилище, жертва, волхвы, кудесник. Будда, Иисус Христос, Пророк Мухаммед, Благая весть. Искусство, пиктограмма, иероглифы. Конфликт, надел, фашизм.	11.11	
---	---	---	--	-------	--

## История Отечества (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.)

### Раздел 1 Древняя Русь

#### Происхождение славян

10	Происхождение славян. В каких местах	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их	Славяне, склавини, анты, летопись, «Повесть	18.11	
----	--------------------------------------	--	---	-------	--

	селились славяне	расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций	временных лет», поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, кривичи, вятичи, радимичи, ильменские словене, подсечно-огневая система, жито, бортничество, долбленка,		
11	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	старейшина, дружина, князь, язычество, ремесленники, земледельцы, родовая знать, купцы, дань идола, вервь, вече, народное ополчение, быт Купцы, ремесло, бортничество	25.11	
12	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями. Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы,	Традиции, оберег, хоровод, подкова, гостеприимство, холоп. Челядь. Огниво, гривны, кровная месть, духи, язычество, идол, святилище, жертва, волхвы, кудесник.	02.12	



		Масленицы) с языческими традициями.			
<b>Древнерусское государство Киевская Русь</b>					
<b>13</b>	Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян. Знать понятие – государство, власть Уметь раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от происхождения правящей династии. Знать этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства. Знать о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве. Знать хронологические рамки правления первых князей.	Торг, бояре, купа, тиуны, закуп. Обилие, по нраву, предание, патриарх, молебн.	09.12	
<b>14</b>	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b> Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	<b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b> Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.; Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Мудрый, наместник. Государство Варяги, князь, дружина, Полюдье, Вещий, печенеги, отроки, наги, данники.	16.12	
<b>15</b>	Княгиня Ольга и ее внешняя и внутренняя политика. Сын князя Игоря и Ольги –	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества. Знать о периоде правления княгини Ольги, ее внутренней и внешней политикой. Уметь рассказать о принятии	Мирный договор, династия, погост, урок, расхищал, долгая осада, любезно, мужья., урок, погост.	23.12	

	Святослав. Войны Святослава и гибель.	Ольги христианства. Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Потник, пошлина, ремесленники.		
<b>3 четверть.</b>					
<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>					
<b>16</b>	Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Бояре, ополчение, раб, оборона, пир, братина, наставник, родовитый, угоды. Христианство, крещение, молитва, обряд	13.01	
<b>17</b>	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Былины, алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь, кириллица вира, закон, удел, «Русская Правда», казна, гривна, окаянный, свод законов.	20.01	
<b>Русская Правда Ярослава Мудрого.</b>					

18	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине. Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, держава. Удельный князь, бармы, царский венец	27.01	
19	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу. Знать особенности местоположения, природных условий, хозяйственной жизни, государственного устройства Новгородской земли-Вече. Знать особенности устройства власти Новгородской земли, отличие от других княжеств.	Усобица,удел, вотчина. Усадьба, тысяцкий, распад.слобода.  Вече Республика	03.02	
20	Ростово-суздальское княжество в XII веке. История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII веках.	Иметь представление о территории, природе, населении, развитии, культуре . Уметь работать с картой, описывать географическое положение и природные условия, выделять особенности Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Пограничная застава Буквица, икона, береста, фреска, усмирить, богослужебные книги.	10.02	
<b>Русь в борьбе с завоевателями.</b>					

21	<p>Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь.</p>	<p>Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p> <p>Знать о нашествии монголов на Русь. Уметь выявить последствия монгольского нашествия, строить связный рассказ с опорой на карту. Уметь дать характеристику организации, вооружению и тактике монгольского войска, запомнить основные даты и события</p>	<p>Стейбище, аркан, повсеместно, перебезчики. Оборона.</p>	17.02	
22	<p>Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли.</p>	<p>Знать о нашествии монголов на Русь. Уметь выявить последствия монгольского нашествия, строить связный рассказ с опорой на карту. Уметь дать характеристику организации, вооружению и тактике монгольского войска, запомнить основные даты и события</p>	<p>Положить жизнь.</p>	24.02	

23	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Невская битва и Ледовое побоище.	<p>Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p> <p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>	Ливония, рыцарь, Ливонский Орден, Великий Магистр, латы.	03.03	
24	Власть Золотой Орды над русскими князьями. Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	<p>познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.</p> <p>Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	иго, Золотая Орда, ярлык, баскак, лавра, чадо, чудь, верста. Свита. Заветный, митрополит	10.03	
25	Московский князь	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Калита, свита	17.03	

	<p>Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.</p> <p>Контрольная работа по итогам 3 четверти</p>	<p>Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>			
4 четверть					
Изменения в золотой Орде.					
26	<p>Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва.</p>	<p>Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p> <p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	<p>Ратник, паника. полк, отряд, конница, пехота, поединок, фланг</p>	31.03	

27	<p>Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.</p>	<p>Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре</p> <p>Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p> <p>раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	<p>Мурза, мурзы, латинская вера, вдова.</p> <p>Волостели</p> <p>Взятки, дьяк</p>	07.04	
<b>Единое Московское государство</b>					
28	<p>Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.</p>	<p>Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p> <p>познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III</p> <p>Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность);</p> <p>Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	<p>Скипитр, Держава, Шапка- Мономаха, Боярская дума</p> <p>Кровопролитие, опекал</p>	7.04	
29	<p>Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного.</p>	<p>Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.</p> <p>Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.</p>	<p>Самодержавец, высшее духовенство</p> <p>Литейщики</p>	14.04	
30	<p>Война с западными</p>	<p>Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела,</p>	<p>Ливонские рыцари</p>	21.04	

	странами.	литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.			
31	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Опричнина, покаяние Вельможа, гнев, казаки	28.04	
32	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Династия. Карать, самозванец,	05.05	
33	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Гарнизон	12.05	
34	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и	Династия, воцарение. Раскол Казак, граница	19.05	



	1676).Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий. формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.			
35	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. <b>Контрольная работа по итогам года.</b> Обобщающий урок	развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.Обобщить знания учащихся по пройденному материалу. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий. <b>Обобщение и систематизация полученных знаний</b>	Сословия, батоги, розги, барщина	26.05	

### **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90% - оценка «5»;

работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;

работа выполнена 65%-50% - оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50% - оценка «2»;

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ  
7 коррекционного класса (1 четверть)

1.История- это наука

А) О настоящем.

Б) О прошлом.

В) О будущем.

2. Раскопками занимаются

А) Ботаники.

Б) Археологи.

3. Напиши название столицы России.

---

4.Замени римские числа арабскими:

VI -

XIV-

X -

III-

5 . Определи ВЕК события:1380 г.-

6. Государственные символы России- это

А) Герб.

Г) Президент.

Б) Кремль.

Д) Гимн.

В) Флаг.

7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?

А) К устным.

Б) К вещественным.

8. Век- это отрезок времени

А) В 50 лет.

Б) В 10 лет.

В) В 100 лет

9. Кто управлял племенем?

А) царь

Б) президент

В) вождь

10. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова

Б) Собака

В) овца

Г)лошадь

## ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

7 коррекционного класса (2 четверть)

1. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие.
- Б) Охота.
- В) Рыболовство.
- Г) Бортничество.

2. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

- А) Из металла.
- Б) Из глины.

3. Кто изготавливал свои изделия из металла?

- А) Кузнец.
- Б) Бондарь.
- В) Гончар.

4. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

5. В каком веке образовалось государство Киевская Русь?

- А) В IX.
- Б) В X г.

6. Как назывался важный торговый путь, который вел из Балтийского в Черное море?

- А) Великий путь переселения народов
- Б) Путь из варяг в греки
- В) Великий путь географических открытий

7. Как звали двух дружинников, которые княжили в Киеве

- а) Рюрик б) Синеус в) Аскольд г) Олег д) Дир

8. Объясните термин «КУПЕЦ» это-

- А) Покупатель и продавец товара
- Б) Воин на службе у князя

9. Запишите народы, жившие по соседству со славянами:

---

---

---

10. Какая религия была у восточных славян (IX век)

- А) Языческая
- Б) Ислам
- В) Христианская

# ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

7 коррекционного класса (3 четверть)

1. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик, \_\_\_\_\_

2. Кто отомстил за смерть князя Игоря?

- А) Его жена Ольга.
- Б) Его сын Святослав.

3. Кто из князей остановил набеги печенегов?

- А) Святослав.
- Б) Владимир.
- В) Ярополк.

4. Крещение Руси- это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

5. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

6. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

- А) Ярослав Мудрый.
- Б) Владимир Красное Солнышко.

7. Чья шапка стала царским венцом?

- А) Владимира Мономаха.
- Б) Ярослава Мудрого.

8. Какое княжество занимало особое место, и было предметом зависти многих князей (в период раздробленности)?

- А) Киевское.
- Б) Смоленское
- В) Владимиро - Суздальское.

9. Новгородское вече- это...

- А) Первый русский сборник законов.
- Б) Народное собрание.

10. Зачем новгородцы приглашали князя?

- А) Быть правителем.
- Б) Для обороны от врагов.

11. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

- А) Князь.
- Б) Хан.
- В) Воевода.

12. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?

- А) Ростов.
- Б) Рязань.
- В) Москва.

13. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

14. Кто вторгся во владения Великого Новгорода (в 1240 и 1242 году) *(два варианта ответа)?*

- А) Немецкие рыцари.
- Б) Шведы.
- В) Французы.

15. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- А) князем Игорем    Б) князем Святополком
- В) князем Олегом    Г) княгиней Ольгой

# ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

7 коррекционного класса (ПО ИТОГАМ ГОДА)

1. История- это наука  
А) О настоящем нашей Родины    Б) О прошлом нашей Родины.
2. Вече- это  
А) Княжеское войско                      Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.  
А) Земледелие.                              В) Рыболовство.  
Б) Охота.                                      Г) Бортничество.
4. Вера в природных богов называется  
А) Христианская.                              Б) Языческая.
5. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?  
А) Игорь. Б) Олег. В) Рюрик.
6. Крещение Руси- это принятие ...  
А) Языческой веры.    Б) Христианской веры.
7. В каком году состоялось крещение Руси?  
А) 988 г    Б) 879 г.
8. Что создали Кирилл и Мефодий?  
А) Первые ПЕЧАТНЫЕ книги. Б) Письменность.

9. Что такое иго?  
А) Угнетение. Б) Неволья. В) Вольная жизнь
  10. На каком озере происходило ледовое побоище?  
А) Байкал. Б) Чудское.
  11. Какая битва произошла в 1380 г?  
А) Куликовская. Б) Сталинградская.
  12. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.
- 
13. Что такое *ясак*?  
А) Это дань, натуральный налог русскому царю.  
Б) Это денежный налог в царскую казну.  
В) Это бесплатный обед для стрельцов.
  14. Как в XV веке при Иване III стали называть *Русь*?  
А) Новгородское княжество.  
Б) Московское княжество  
Г) Россия или Российское государство.
  15. Как звали первого русского царя из рода Романовых после «Смутного времени»?  
А) Алексей    Б) Михаил    В) Иван

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]